



## Přírodní krásy domova - Voticko

věk: 8. - 9. třída

čas realizace aktivit - 2 x 45 minut

Vzdělávací aktivita trvá 2 vyučovací hodiny. V první hodině si žáci připravují prezentaci vlastních témat, ve druhé hodině žáci odprezentují vlastní tvorbu, kterou celá třída zhodnotí.

Žáci využívají především informací, které se dozvěděli na jednotlivých lokalitách, např. s pomocí pracovních listů. Pokud jste danou lokalitu ještě nenavštívili, můžete použít informace z brožury dostupné na projektovém webu, knižních publikací (např. z edice Chráněná území ČR - Svazek XIII Střední Čechy - vydala Agentura ochrany přírody a krajiny).

Zadání jednotlivých aktivit:

**BRAINSTORMING** - Napište na tabuli slova „Chráněná území Voticka“. Vyzvěte žáky, aby vám říkali v heslech vše, co je k tomuto tématu napadne. Vyřčená slova na tabuli zapište. Pak se na ně společně podívejte a zhodnoťte, co k tématu patří a co ne.

**ROZDĚLENÍ DO SKUPIN** - Následující práce bude probíhat v osmi skupinách, při menším počtu žáků vytvořte skupiny jen čtyři (nejlépe 2 až 4 žáci ve skupině). Stejně téma budou zpracovávat 2 skupiny najednou, přitom každá ze skupin ho může pojmut trochu jinak. Jedná se o témata: PR Podhrázský rybník, PP V Olších, PP Roudný a Ochrana přírody v ČR.

Žáky rozdělte následujícím způsobem - před každého položte malý obrázek (stačí barevně vytištěná fotografie), který pochází z jedné ze tří lokalit, případně takový, který souvisí s ochranou přírody (všechny obrázky naleznete na webu projektu). Obrázky budou žáci ještě využívat při další tvorbě.

**ZADÁNÍ PRÁCE** - Všechny skupiny mají stejný úkol - vytvořit plakát (poster) o svém území. Kromě vlastního posteru si žáci připraví prezentaci, při které výsledek své práce představí. Všechny skupiny musí svou prezentaci stihnout mezi 3 - 4 minutami. Mohou zvolit jakoukoliv formu, avšak musí splnit určitá kritéria. Ty žákům zadejte už na začátku práce, aby věděli, jak se připravit a jak poster zpracovat. Každé skupině také rozdejte Pomocné otázky, které jim mohou pomoci s obsahovou stránkou výstupu.

**VLASTNÍ TVORBA** - zbytek hodiny mají žáci čas na tvorbu plakátu a přípravu se na prezentaci. K dispozici dejte výtvarné pomůcky (pastelky, fixy, barevné papíry, lepidla, fotky z jednotlivých oblastí apod.) a informační materiály.

**PREZENTACE** - po ukončení prací na posterech přejděte k prezentacím. Prezentovat může libovolný počet členů skupiny. Vyberte 4 žáky (nejlépe z každé oblasti či lokality jednoho) - ti budou představovat porotu. Porota na základě zadaných kritérií zhodnotí jednotlivé prezentace a postery. Pro každého porotce připravte čtyři tabulky s kritérii. Vždy za jednu oblast si budou (např. různými barvami) zaznamenávat, v jaké části tabulky se skupina nachází. Mohou tak porovnat stejné téma a na závěr zhodnotit práci jednotlivých skupin. Pokud se člen poroty účastní prezentace, vystřídejte jej pro tuto chvíli náhradníkem. Všichni ostatní představování posluchače, na závěr mohou pokládat otázky. Nejlepší postery můžete vystavit ve třídě/škole a představit tak chráněná území Voticka ostatním žákům vaší školy.

**ZÁVĚR** - Proveďte reflexi celého projektu. Zeptejte se žáků, jak se jim pracovalo v dané skupině, zda se dozvěděli z prezentací nějaké nové informace, než jaké zazněli při pobytu na dané lokalitě nebo jestli by uvítali takovou práci i o jiných chráněných územích apod.

## POMOCNÉ OTÁZKY

### Podhrázský rybník:

- Kde se nachází Podhrázský rybník?
- Proč je zrovna zde chráněné území? A jaké?
- Jak místo vypadá? Popište jej.
- Čím je místo významné zejména na jaře a na podzim?
- Proč se některé druhy ptáků stěhují na zimu pryč?
- Popište vlastnosti vody v rybníce.
- Co je vodní květ a co ho způsobuje?

### V Olších:

- Kde se nachází lokalita V Olších?
- Proč je zrovna zde chráněné území? A jaké?
- Jak místo vypadá? Popište jej.
- Co tu roste za stromy a květiny? Jsou něčím významné?
- Proč se tu těmto rostlinám tak daří?
- Popište vzhled bledule jarní.




### Roudný:

- Kde se nachází lokalita Roudný?
- Proč je zrovna zde chráněné území? A jaké?
- Jak místo vypadá? Popište jej.
- Napište o těžbě zlata v minulosti a dnes.
- Jaký druh hmyzu zde žije?
- Proč se mu tak daří právě zde?
- Jakým způsobem života žije brouk svižník?

### Ochrana přírody v ČR:

- Jaké typy chráněných území v ČR máme?
- Co všechno je možné chránit?
- Kde se nacházejí naše národní parky a nejbližší CHKO?
- Stručně je popište.
- Krátce představte maloplošná chráněná území Voticka.
- Víte, jaká pravidla pro pobyt platí v jednotlivých typech chráněných území?

## Kritéria výstupu - Poster

			
<b>Grafická stránka</b>	Písmo je čitelné, bez pravopisných chyb, na pohled poster vypadá pěkně.	Méně čitelné písmo, několik pravopisných chyb, poster se zdá být průměrný.	Nečitelný text s pravopisnými chybami, celkový dojem z posteru je nepříznivý.
<b>Zaplnění místa</b>	Prostor je plně využitý, ale není přepřacovaný.	Na posteru se nacházejí větší volné plochy.	Obsah je naměstnán jen do malé části posteru.
<b>Poměr fotek (obrázků) a textu</b>	Na posteru je vyvážený poměr obrázků a textu.	Na ploše se nachází o dost více textu než fotek nebo naopak.	Poster je složen jen z fotek nebo jen z textu.
<b>Obsah posteru</b>	Z posteru se dozvíme odpovědi na všechny pomocné otázky, případně i něco navíc.	V posteru chybí některé důležité informace.	Obsah posteru uvádí jen základní údaje, případně obsahuje nepravdivé informace.

### Kritéria výstupu - Poster

	☺	☹	☹
<b>Mluvený projev</b>	Prezentující mluví srozumitelně a spisovně. Jeho/jejich projev je zajímavý, nenudí.	Mluví se občas zasekává/zasekávají, hovoří moc potichu nebo hodně křičí, často používá/používají slova jako „ehm“	Mluví se neumí vyjadřovat, mluví nespisovně, je mu/jim špatně rozumět, projev je celkově nevýrazný.
<b>Časový limit</b>	Prezentace se vešla do zadaných 3 – 4 minuty.	Prezentace přesáhla časový limit nebo byla kratší o méně než 1 minutu.	Prezentace přesáhla časový limit nebo byla kratší o více jak 1 minutu.
<b>Obsahová stránka</b>	Prezentace představila všechny oblasti, kterých se poster týká, mluví zmínil/i také některé zajímavosti o tématu, zodpověděl/i všechny otázky diváků.	Mluví pouze stroze popsal/i poster, po prezentaci diváci nevědí, co vše se z něj mohou dozvědět. Prezentující nezodpověděl/i některé doplňující otázky.	Diváci se vůbec nedozvěděli, o čem poster pojednává, mluví nedokázal/i odpovědět na žádné otázky diváků.